



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

ODN w Poznaniu

#UCZ(ymy)_DOSKONALE

szkolenia
warsztaty
konferencje
webinary

projekty
sieci współpracy
seminaria
i wiele więcej...



WWW.ODNPOZNAN.PL



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

KOMPAS JUTRA dla przedszkoli



Jolanta Czereśniowska ❖ Dorota Piechota ❖ Kinga Koszewska



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

PORÓWNANIE STRUKTUR OBECNEJ I NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Kinga Koszewska

doradczyni metodyczna nauczycielek
i nauczycieli wychowania przedszkolnego



Porównanie struktury dokumentów

Obecna podstawa programowa

- Zadania przedszkola (17)
- Osiągnięcia – obszary (4)
- Warunki i sposób realizacji (17)

Nowa podstawa programowa

- Cele wychowania przedszkolnego (6)
- Kompetencje fundamentalne (4)
- Kompetencje przekrojowe (7)
- Sprawczość (4)
- Zadania przedszkola (16)
- Osiągnięcia – obszary (9)
- Doświadczenia edukacyjne (11)
- Warunki i sposób realizacji (11)

**ODN**Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Nowości w podstawie programowej

CELE

Rozwijanie ciekawości, zainteresowań i uzdolnień, budowanie wiedzy potrzebnej do rozumienia i poznawania współczesnego świata.

Rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych i cyfrowych, umożliwiających funkcjonowanie w różnych sytuacjach życia codziennego.

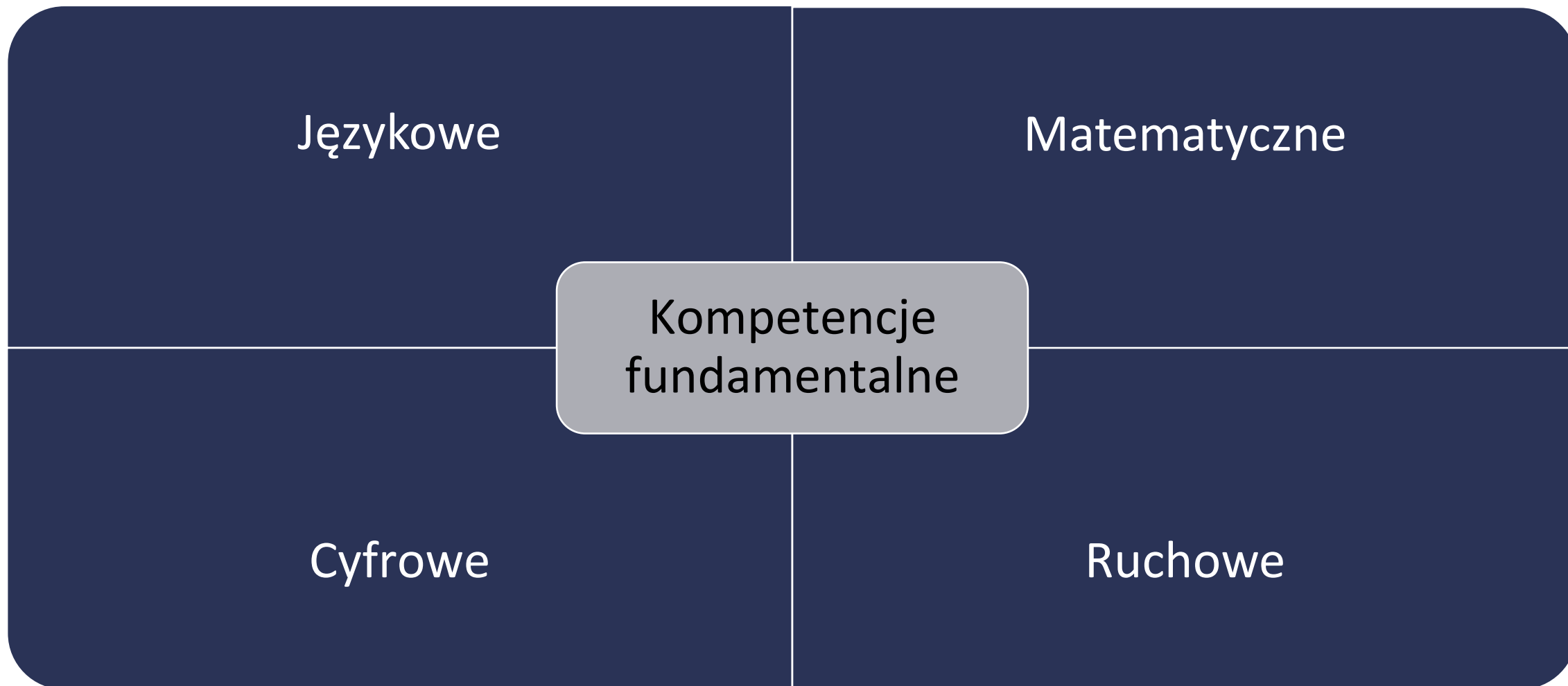
Rozwijanie kompetencji ruchowych i postawy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych oraz wzmacnianie samodzielności i wytrwałości.

Budowanie sprawczości oraz podejmowanie inicjatyw z korzyścią dla siebie i wspólnego dobra.

Poznanie świata różnorodnych wartości, rozwijanie empatii, przygotowanie do dokonywania odpowiedzialnych wyborów etycznych.

Nowości w podstawie programowej



Nowości w podstawie programowej

Kompetencje przekrojowe

Poznawcze

Społeczne

Osobiste

Rozwiązywanie
problemów

Krytyczne
myślenie

Kreatywne
myślenie

Współpraca

Dbanie o innych

Kierowanie
sobą

Dbanie o siebie



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Nowości w podstawie programowej

Sprawczość

Przynależność do wspólnoty

Nastawienie na rozwój

Skuteczność

Samoregulacja

Nowości w podstawie programowej

Doświadczenia
edukacyjne

Raz w roku

Jest odbiorcą sztuki

Prowadzi obserwacje przyrody

Uprawia rośliny

Organizuje wspólne wyjście

Odgrywa rolę podczas występu

Promuje zdrowy styl życia

Prezentuje efekt swoich działań

Raz podczas
edukacji
przedszkolnej

Tworzy własne zabawki przez 10 dni z rzędu

Przygotowuje makietę

Podejmuje działanie na rzecz innych

Robi zakupy w sklepie

Osiągnięcia na koniec przedszkola



Obecna PP

- Obszar fizyczny (9) ●
- Obszar emocjonalny (11) ●
- Obszar społeczny (9) ●
- Obszar poznawczy (23) ●



Nowa PP

- Obszar społeczny (20) ●●●
- Obszar osobisty (12) ●●●
- Obszar językowy (21) ●
- Obszar matematyczny (15) ●
- Obszar przyrodniczy (12) ●
- Obszar techniczny (9) ●●●
- Obszar cyfrowy (5) ●●
- Obszar artystyczny (8) ●
- Obszar ruchowy (11) ●

Metody aktywizujące w przedszkolu

DB15

Aktywizujące metody i koncepcje pracy
w nowej podstawie programowej

ODN w Poznaniu, ul. Górecka 1
Zapisy: www.odnpoznan.pl

1. Obszar społeczny

- Metoda dramy

2. Obszar osobisty

- Poker kryterialny

3. Obszar językowy

- QtA (Question the Author)

4. Obszar matematyczny

- Wiatrak matematyczny

5. Obszar przyrodniczy

- Metoda projektu

6. Obszar techniczny

- Metoda doświadczeń

7. Obszar cyfrowy

- Myślenie komputacyjne, tworzenie algorytmu

8. Obszar artystyczny

- Muzogramy

9. Obszar ruchowy

- Aktywizujące ćwiczenia ruchowe

Przykład na podstawie matematyki

OBECNA PP | Dziecko: 11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, **określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę**; 12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, **odtworza układy przedmiotów** i tworzy własne, nadając im znaczenie, **rozdziela podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)**; 13) **eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but**; 14) **określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozdziela stronę lewą i prawą**; 15) **przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i po rzędowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego**; 16) **posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy**; 17) **rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym**;

NOWA PP | Dziecko: 1) opisuje sytuacje problemowe bliskie swojemu doświadczeniu, rozpoznaje ich przyczyny; 2) poszukuje najlepszych rozwiązań problemu, w razie potrzeby radzi się innych, porównuje wyniki różnych działań, identyfikuje rozwiązania, które sprawdzają się najlepiej; 3) stosuje wybrane rozwiązanie i ocenia jego skuteczność; **charakteryzuje obiekty wokół siebie, porównuje je ze sobą pod względem wielkości i liczby**; 5) klasyfikuje obiekty według co najmniej dwóch cech jednocześnie; 6) **liczy w możliwym dla siebie zakresie**; 7) **wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych**; 8) **waży i mierzy różne przedmioty, ustala wartość pomiaru, stosując własne i powszechnie przyjęte narzędzia i jednostki miar**; 9) **odczytuje zapis cyfrowy liczb, które obserwuje w najbliższym otoczeniu (np. w kalendarzu, na budynkach, na znakach drogowych, ceny w sklepach)**; 10) **przedstawia wartości liczbowe na różne sposoby graficzne**; 11) **określa kierunki i relacje przestrzenne między obiektami**; 12) **posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem), posługuje się nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy**; 13) **rozpoznaje figury geometryczne płaskie: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt i niektóre bryły**; 14) **analizuje i tworzy szeregi oraz powtarzalne wzory, odnajduje symetrię w budowie obiektów przyrodniczych**; 15) **rozpoznaje monety i banknoty, wykonuje proste obliczenia**.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Dziękuję za uwagę!

BĄDŹMY W KONTAKCIE

Kinga Koszewska

doradca.koszewska@odnpoznan.pl

Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Poznaniu
ul. Górecka 1, 60-201 Poznań

f /odnpoznan

ig /odn.w.poznaniu

yt /odnwpoznaniu

WWW.ODNPOZNAN.PL



NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO - START 1 WRZEŚNIA 2026

Dorota Piechota

doradczyni metodyczna nauczycielek
i nauczycieli wychowania przedszkolnego



Podstawa programowa

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI

z dnia 11 marca 2026 r.

**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz
podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu
umiarkowanym lub znacznym**

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –
Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 i 1837 oraz z 2026 r.
poz. 187 i 203)



:

Nowa podstawa programowa to nie tylko zmiana dokumentu, ale zmiana podejścia do dziecka.

W centrum znajduje się dziecko jako aktywny uczestnik procesu edukacyjnego.

Reforma wpisuje się w szersze zmiany w edukacji – odejście od schematycznego nauczania na rzecz rozwijania kompetencji przyszłości.

Nowa podstawa programowa 2026

-  Dziecko w centrum edukacji
-  Rozwój kompetencji zamiast wiedzy
-  Nauczyciel jako przewodnik
-  Przygotowanie do życia, nie tylko szkoły



Komentarz:

Nowa podstawa odchodzi od modelu „nauczania treści” na rzecz wspierania rozwoju dziecka jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego.

Cele wychowania

-  Rozwój fizyczny
-  Emocje i relacje
-  Funkcjonowanie społeczne
-  Poznawanie świata

Ograniczenie ekranów

-  Mniej technologii
-  Więcej doświadczeń
-  Więcej ruchu
-  Więcej relacji

Główne założenia

-  Sprawczość dziecka
-  Nauka przez działanie
-  Rozwój społeczny
-  Rozwój emocjonalny

Cel podstawy skierowany na rolę przedszkola, które wspiera wszechstronny rozwój dziecka

- Priorytet to:
- Wykorzystanie potencjału rozwojowego dziecka;
- Wykorzystanie potencjału członków społecznej i demokratycznej wspólnoty;
- Forma wychowania przedszkolnego ma za zadanie kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie i szanowanie innych kultur.

Każdemu dziecku niezbędne są odpowiednie warunki do:

- Rozwijania indywidualnych predyspozycji;
- Rozwijania kompetencji cyfrowych;
- Praktykowania aktywności ruchowych i troski o zdrowie oraz bezpieczeństwo;
- Rozwijania kompetencji poznawczych, społecznych, osobistych;
- Budowania sprawczości, w podejmowanych inicjatywach;
- Poznawania świata i rozwijania empatii oraz przygotowania się do dokonywania różnych wyborów.

O wychowaniu i działalności wychowawczej

- Na czym się opieramy?
- Wolność to prawa i obowiązki;
- Odpowiedzialność rozpoczyna się o przewidywania skutków;
- Wspólnota uczy współpracy;
- Szacunek polega na współdziałaniu i dobrym wychowaniu;
- Godność opiera się przestrzeganiu, spełnianiu potrzeb dzieci;
- Kierowanie się uniwersalnymi wartościami, to oferowanie dzieciom szacunku do jego przekonań, czynów;
- Opierać się na sprawiedliwości i solidarności;
- Patriotyzm kształtuje altruistyczne postawy.

Kompetencje fundamentalne są wspólnym zadaniem wszystkich nauczycieli w placówce

- Rezultaty do osiągnięcia
- Kompetencje językowe - dążenie do osiągnięcia zdolności komunikowania się dla zdobywania wiedzy, rozumienia wypowiedzi i tekstu
- Kompetencje matematyczne- rozwijanie zdolności do matematycznych intuicji z rozumieniem pojęć i narzędzi np. do szacowania, do obliczania
- Kompetencja cyfrowe – bezpieczne i krytyczne korzystanie z narzędzi cyfrowych w celu uczenia się, zdobywania informacji
- Kompetencje ruchowe – aktywność ruchowa i jej planowanie oraz wdrażanie do zdrowych nawyków

Kompetencje przekrojowe to wspólne zadanie nauczycieli rozwijające u dzieci zdolności do działania w różnych sytuacjach

- Kompetencje poznawcze – rozwijanie myślenia w kierunku rozwiązywania problemów, zdolności myślenia w ocenie informacji, poszukiwania rozwiązań, formułowania wniosków, twórczego myślenia
- Kompetencje społeczne- rozwijanie umiejętności współpracy i współodczuwania
- Kompetencje osobiste- dążenie u dzieci do akceptacji samego siebie, poczucia wartości, samokontroli

Jeden z dziesięciu : Czym jest umiejętność wywierania wpływu na siebie i na innych, czym jest sprawczość?.

- Decydują przekonania o:
- Poczuciu przynależności;
- Nastawieniu na rozwój, gdyż zdolności podlegają zmianom - czym jest ewolucja?
- Skuteczność polegająca uczeniu się i działaniu w różnych warunkach;
- Samoregulacja jako planowanie osiągnięcia celów, tak by osiągnąć zamierzone rezultaty.



Komentarz:

Kluczowe pojęcie sprawczości –
dziecko ma mieć wpływ na swoje
działania i uczyć się poprzez
doświadczenie.

Kiedy sprawczość osiąga rezultaty?

- Gdy dziecko:
- Podejmuje inicjatywy i decyzje;
- Wykorzystuje wiedzę i umiejętności podczas rozwiązywania problemów;
- Prowadzi obserwacje;
- Prezentuje własną wiedzę i umiejętności;
- Angażuje się w projekty indywidualne i grupowe;
- Jest refleksyjne;
- Poszukuje wiedzy i samodzielnie ją pogłębia;
- Podejmuje inicjatywy na rzecz wspólnego dobra.

Zadania przedszkola to kierunek planowania procesu dydaktyczno wychowawczego

- Wielokierunkowa aktywność;
- Warunki do zabawy;
- Rozwój sensoryki;
- Budowanie wspólnoty;
- Eksploracja świata;
- Poczucie wartości;
- Nawyki;
- Aktywność artystyczno-ruchowa;
- Przebywanie w otoczeniu przyrody;
- Przeżywanie, przebywanie i tworzenie w świecie techniki;
- Współpraca w rodzinie;
- Traktowanie życia jako proces;
- Świat wartości;
- Obcowanie z innymi kulturami i tworzenie dla nich warunków;
- Interesowanie się językami obcymi;



Komentarz:

Zadania przedszkola są „praktyczne” – nauczyciel ma tworzyć środowisko do działania, a nie tylko przekazywać wiedzę.

Zadania przedszkola

-  Tworzenie sytuacji edukacyjnych
-  Obserwacja dziecka
-  Współpraca z rodzicami
-  Wspieranie rozwoju

Język obcy w przedszkolu

- Pozostaje warunek, że nie dotyczy to zadanie dzieci posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego



Komentarz:

Nie chodzi o konkretne „wiadomości”,
ale o umiejętności i kompetencje, które
będą fundamentem dalszej edukacji.

Obszar społeczny

- Budowanie relacji, działanie z innymi, i dla innych.

Obszar osobisty

- Poznanie siebie i kierowanie sobą.

Obszar językowy

- Komunikowanie się ze światem.

Obszar matematyczny

- Odkrywanie matematyki wokół siebie.

Obszar przyrodniczy

- Odkrywanie przyrody i dbanie o nią.

Obszar techniczny

- Poznawanie techniki poprzez działanie.

Obszar cyfrowy

- Przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym.



Komentarz:

Przedszkole ma być przestrzenią realnych
doświadczeń, nie ekranów

Obszar artystyczny

- Odbieranie i tworzenie sztuki.

Obszar ruchowy

- Rozwijanie się w ruchu dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.

Osiągnięcia dziecka

-  Komunikacja
-  Myślenie i rozwiązywanie problemów
-  Samodzielność
-  Ciekawość świata

Doświadczenia edukacyjne

- Działania, które zapewniają zdobywanie doświadczeń edukacyjnych;
- Praktyczny charakter doświadczeń wzmacnia kompetencje fundamentalne i przekrojowe;
- Rozwijają komunikację i współpracę.

Doświadczenia edukacyjne

-  Eksperymentowanie
- Twórcze działania
-  Współpraca
-  Odkrywanie



Komentarz:

*To jedna z największych zmian – dzieci uczą
się poprzez doświadczenie, a nie tylko
poprzez słuchanie.*

Wymagane działania

- 7 okazji do eksploracji świata: obcowaniem ze sztuką, prowadzenie i ilustrowanie obserwacji, prowadzenie upraw, udział w pracach użytecznych, udział w uroczystościach, proponuje wyjścia w różne miejsca, proponuje różne aktywności poza przedszkolem, promuje zdrowy styl życia, dzieli się wiedzą i doświadczeniem.
- Przynajmniej raz w roku: przez 10 dni bawi się wykorzystując różne materiały w miejsce tradycyjnej zabawki, planuje i podejmuje różne działania na rzecz innych, planuje i robi w sklepie zakupy.

Warunki sposoby realizacji podstawy programowej- co jest priorytetem w procesie kształcenia?

- Wszechstronny rozwój;
- Aktywność poznawcza;
- Wychowanie;
- Dobrostan dzieci;
- Przestrzeń edukacyjna;
- Edukacja włączająca;
- Metody nauczania;
- Wykorzystywanie wiedzy;
- Wspólnota;
- Rodzina;
- Interdyscyplinarność.

Warunki realizacji

-  Bezpieczeństwo
-  Dobrostan dziecka
-  Indywidualizacja
-  Elastyczność nauczyciela

Warunki realizacji
aktywne metody pracy
indywidualizacja
bezpieczeństwo i dobrostan dziecka
środowisko sprzyjające rozwojowi



Komentarz:

Podkreślono znaczenie dobrostanu dziecka
i elastyczności pracy nauczyciela.

Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do:

- Bycia częścią wspólnoty;
- Kierowania sobą i dbania o innych;
- Skutecznego komunikowanie się;
- Uaktywniania myślenia matematycznego;
- Odkrywania przyrody i kształtowania postaw;
- Poznawania świata techniki;
- Przygotowania do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym;
- Impresji i ekspresji sztuki;
- Potencjału ruchowego.

Co powinno się wydarzyć każdego dnia w przedszkolu:

- Całodzienna zabawa;
- Całodzienne aktywności wokół obszarów podstawy programowej;
- Przestrzeganie rytmu dnia i rytuałów;
- Utrzymanie właściwych relacji między rówieśnikami z nauczycielem;
- Dużo działania poprzez zmysły;
- Działania w terenie;
- Zbiorowa odpowiedzialność.

Aranżacja przestrzeni

- Uwzględnienie barier architektonicznych;
- Przestrzeń ma umożliwiać dzieciom podejmowanie codziennych czynności;

Stałe i czasowe strefy na podejmowanie różnych działań

- Czytelnictwo;
- Budowanie i konstruowanie;
- Działania artystyczne;
- Umiejętność odpoczywania;
- Odkrywanie świata nauki i przyrody.

Najważniejsze zmiany

-  Mniej treści
-  Więcej kompetencji
-  Więcej działania
-  Nowa rola nauczyciela



Komentarz:

**Zmiana jest jakościowa – to nowe
spojrzenie na edukację..**

Podsumowanie

-  Dziecko aktywne
-  Nauczyciel przewodnik
-  Edukacja dla życia
-  Rozwój przez doświadczenie



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Dziękuję za uwagę!

BĄDŹMY W KONTAKCIE

Dorota Piechota

doradca.piechota@odnpoznan.pl

Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Poznaniu
ul. Górecka 1, 60-201 Poznań

f /odnpoznan

ig /odn.w.poznaniu

yt /odnwpoznaniu

WWW.ODNPOZNAN.PL



OBSZAR CYFROWY

TECHNOLOGIE W EDUKACJI

PRZEDSZKOLNEJ

zgodne z nową podstawą programową

Jolanta Czereśniowska

konsultantka ds. doskonalenia
oświatowej kadry kierowniczej



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI
z dnia 11 marca 2026r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

Celem wychowania przedszkolnego jest zapewnienie każdemu dziecku warunków do:

- 1) rozwijania ciekawości i zainteresowań, budowania wiedzy potrzebnej do rozumienia i poznawania współczesnego świata;
- 2) **rozwijania kompetencji językowych, matematycznych i cyfrowych, umożliwiających skuteczne funkcjonowanie w różnych sytuacjach życia codziennego;**
- 3) rozwijania kompetencji ruchowych i postawy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- 4) rozwijania kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych oraz wzmocnienia swojej samodzielności i wytrwałości;
- 5) budowanie sprawczości oraz podejmowania inicjatyw z korzyścią dla siebie i wspólnego dobra;
- 6) poznawania świata różnorodnych wartości, rozwijania empatii i przygotowania się do dokonywania odpowiedzialnych wyborów etycznych.

Do kompetencji fundamentalnych należą:

- 1) kompetencje językowe – zdolność skutecznego komunikowania i porozumiewania się; obejmują umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnej i czytanego tekstu literackiego i nieliterackiego, analizowania i przetwarzania informacji, formułowania własnej wypowiedzi w sposób zrozumiały dla odbiorcy i dostosowany do sytuacji;
- 2) kompetencje matematyczne – zdolność do rozumowania matematycznego oraz wykorzystywania pojęć i narzędzi matematyki w praktyce; obejmują rozumienie pojęć matematycznych, dokonywanie obliczeń i szacunków;
- 3) **kompetencje cyfrowe – zdolność bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych w celu uczenia się, poszukiwania informacji i komunikowania się;**
- 4) kompetencje ruchowe – zdolność świadomego wykorzystywania i rozwijania własnego potencjału ruchowego jako podstawy aktywnego i zdrowego stylu życia; obejmują umiejętność planowania i podejmowania aktywności fizycznej oraz kształtowania zdrowych nawyków w codziennym funkcjonowaniu.

Oczekiwane osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

1. Obszar społeczny: budowanie relacji, działanie z innymi i dla innych.
2. Obszar osobisty: poznanie siebie, kierowanie sobą, wybieranie dobra.
3. Obszar językowy: komunikowanie się ze światem.
4. Obszar matematyczny: odkrywanie matematyki wokół siebie.
5. Obszar przyrodniczy: odkrywanie przyrody i dbanie o nią.
6. Obszar techniczny: poznawanie techniki przez działanie.
8. Obszar artystyczny: odbieranie i tworzenie sztuki.
9. Obszar ruchowy: rozwijanie się w ruchu, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.

7. Obszar cyfrowy: przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym. Dziecko:

- 1) korzysta z instrukcji do wykonania zadania, tworzy własne instrukcje;
- 2) rozpoznaje urządzenia cyfrowe i określa do czego służą;
- 3) wskazuje podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- 4) wskazuje zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, w tym wynikające z udostępniania informacji o sobie i swoich bliskich;
- 5) określa wpływ mediów na życie codzienne, rozpoznaje reklamy i ma świadomość, czemu one służą.

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego

7) przygotowania się do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym. Małe dzieci nie są świadome zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z nowych technologii, w tym z Internetu. Dlatego w przygotowaniu dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym aktywny udział muszą brać rodzice **a w przedszkolu zajęcia są prowadzone bez używania komputerów i urządzeń cyfrowych;**

Szczegółnej uwagi wymaga problem **dostępu** dzieci do urządzeń cyfrowych i informacji przekazywanych przez media. **Należy** uważać, żeby dzieci ani w przedszkolu, ani poza nim same nie miały **dostępu do treści** w Internecie. Wspólną odpowiedzialnością rodziców i nauczycieli **jest troska** o kształtowanie nawyków higieny cyfrowej.

PROJEKT

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do:

7) przygotowania się do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym; dzieci nie są świadome zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z nowych technologii, w tym z Internetu – dlatego w przedszkolu dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych (z wyjątkiem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które korzystają z racjonalnych usprawnień polegających na zastosowaniu takich urządzeń), a nauczyciel do celów dydaktycznych korzysta z nich tylko w niezbędnym zakresie, z zachowaniem ważnej dla prawidłowego rozwoju dziecka higieny cyfrowej; w przygotowaniu dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym aktywny udział muszą brać rodzice;

Dzieci w wieku przedszkolnym funkcjonują w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu. Coraz częściej narażone są na informacje i udział w sytuacjach, których nie rozumieją lub które budzą w nich niepokój.

Codzienne spotkania z nauczycielem to okazja do nadawania sensu tym doświadczeniom. Rolą nauczyciela jest stwarzanie sytuacji edukacyjnych, które pomagają dzieciom lepiej rozumieć świat.

Szczególnej uwagi wymaga problem dostępu dzieci do urządzeń cyfrowych i informacji przekazywanych przez media. Wspólną odpowiedzialnością rodziców i nauczycieli jest troska o kształtowanie nawyków higieny cyfrowej.

Co to jest urządzenie cyfrowe?

Urządzenie cyfrowe — urządzenie elektroniczne, które przetwarza, przechowuje lub przesyła informacje w postaci sygnałów dyskretnych (najczęściej binarnych: 0 i 1). Działa na podstawie operacji logicznych i układów cyfrowych, a jego funkcjonowanie opiera się na reprezentacji danych w formie kodów liczbowych.

Źródło:

Definicja oparta na terminologii stosowanej przez IEEE oraz ujęciach słownikowych publikowanych przez Wydawnictwo Naukowe PWN w opracowaniach z zakresu informatyki i elektroniki.

Przykłady urządzeń cyfrowych:

- komputer (stacjonarny lub laptop)
- smartfon
- tablet
- kalkulator elektroniczny
- zegarek cyfrowy
- aparat fotograficzny cyfrowy
- telewizor cyfrowy
- konsola do gier
- router / modem internetowy



Czy roboty edukacyjne to urządzenia cyfrowe?

Tak — roboty edukacyjne są urządzeniami cyfrowymi.

Dlaczego?

Bo działają na podstawie układów elektronicznych i mikroprocesora, który: przetwarza dane w postaci cyfrowej (0 i 1), wykonuje program zapisany w pamięci, reaguje na sygnały z czujników (np. światła, dotyku, odległości), steruje elementami wykonawczymi (silniki, diody, dźwięk).

Czyli dokładnie spełniają definicję urządzenia cyfrowego — przetwarzają informacje w formie dyskretnej i działają według programu.



Czy zabawka miauczący kotek to urządzenie cyfrowe?



To zależy od tego, jak działa ta konkretna zabawka.

✅ Tak — jeśli ma układ elektroniczny, który odtwarza dźwięk cyfrowo.
Np. w środku jest płytką z mikrochipem, który po naciśnięciu przycisku odtwarza nagrany dźwięk miauczenia. Wtedy przetwarza informacje w postaci cyfrowej
→ jest urządzeniem cyfrowym.

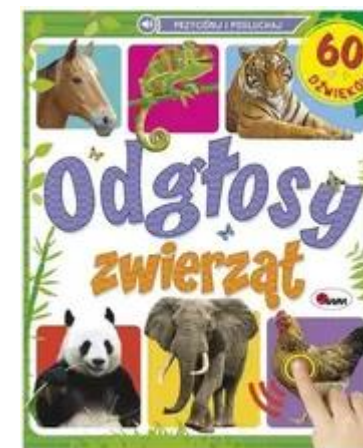
❌ Nie — jeśli działa tylko mechanicznie lub bardzo prostym obwodem analogowym. Np. ma piszczałkę jak w pluszowej zabawce dla psa albo prosty układ bez przetwarzania danych.

👉 W praktyce większość nowoczesnych „miauczących kotków” z elektroniką to urządzenia cyfrowe.

Czy książeczka dla dziecka z przyciskami wydająca odgłosy to urządzenie cyfrowe?

Tak – książeczka dla dziecka z przyciskami wydająca odgłosy jest urządzeniem cyfrowym, jeśli dźwięki są odtwarzane przez układ elektroniczny (mikrochip) przetwarzający sygnały w formie cyfrowej.

Praktycznie każda nowoczesna interaktywna książeczka działa tak: naciśnięcie przycisku wysyła sygnał do układu cyfrowego, który odtwarza odpowiedni dźwięk lub melodię.



Cyfryzacja w przedszkolu powinna:

1. **Wspierać rozwój dziecka**
2. **Być narzędziem, nie celem edukacji**
3. **Odbywać się w zgodzie z doświadczeniem dziecka, zabawą i relacjami społecznymi**

Bezpieczeństwo w sieci

Największym zagrożeniem nie jest technologia.

Największym zagrożeniem
jest **brak rozmowy i brak zasad.**

Dziękuję za uwagę!

BĄDŹMY W KONTAKCIE

Jolanta Czereśniowska
jolanta.czeresniowska@odnpoznan.pl

Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Poznaniu
ul. Górecka 1, 60-201 Poznań

f /odnpoznan

ig /odn.w.poznaniu

yt /odnwpoznaniu

WWW.ODNPOZNAN.PL

